乳幼児のいる保護者の方へ

★毎日読み聞かせを行いましょう♪（なるべく１週間に２回以上は行うようにしましょう♪）
★毎月第３日曜日は、家族みんなで「ファミリー読書」を行いましょう♪（１冊の絵本を家族で読むこともＯＫ♪）

小中学生のいる保護者の方へ

★平日の読書時間を30分以上は設けましょう♪
★１週間に１冊以上は本を読むようにしましょう♪（できれば１か月に5冊以上が理想です♪）
★毎月第3日曜日は、家族みんなで「ファミリー読書」を行いましょう♪（30分読書でもOK♪）

子どもは、読書を通じて、読解力や想像力、思考力、表現力等を養うとともに、多くの知識を得たり、多様な文化を理解したりすることができるようになります。また、文学作品に加え、自然科学・社会科学関係の書籍や新聞、図鑑等の資料を読み深めることを通じて、自ら学ぶ楽しさや知る喜びを体得し、さらなる探究心や真理を求める態度が培われます。

近年、生産年齢人口の減少、グローバル化の進展や絶え間ない技術革新により、社会構造や雇用環境は大きく、また急速に変化し、予測が困難な時代になっています。子どもたちには、様々な変化に積極的に向き合い、他者と協働して課題を解決していくことや、様々な情報を見極め新たな価値につなげていくこと、複雑な状況変化の中で目的を再構築できるようにすることが求められています。

このような状況にあって、現在、学習指導要領等の改訂や高大接続改革が行われているところです。その中で、読書活動は、精査した情報をもとに自分の考えを形成し表現するなどの「新しい時代に必要となる資質・能力」を育むことに資するという点からも、その重要性が高まっています。

第3次糸満市子どもの読書活動推進計画 保護者向け概要版
発行月　令和3年7月
発　行　糸満市教育委員会
編　集　総務部生涯学習課
〒901-0392 沖縄県糸満市潮崎町１丁目１番地
TEL:098-840-8163 FAX:098-840-8161

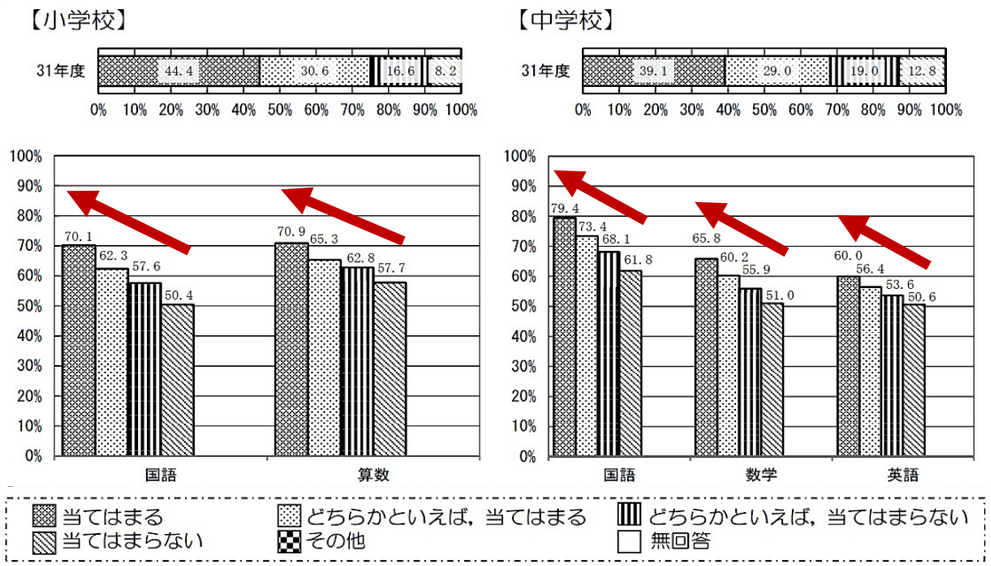
計画の詳細版は右のQRコードからアクセス♪
（http://www.city.itoman.lg.jp/docs/2021082700051/）

今こそ読書を通して子どもたちの生きる力を育む

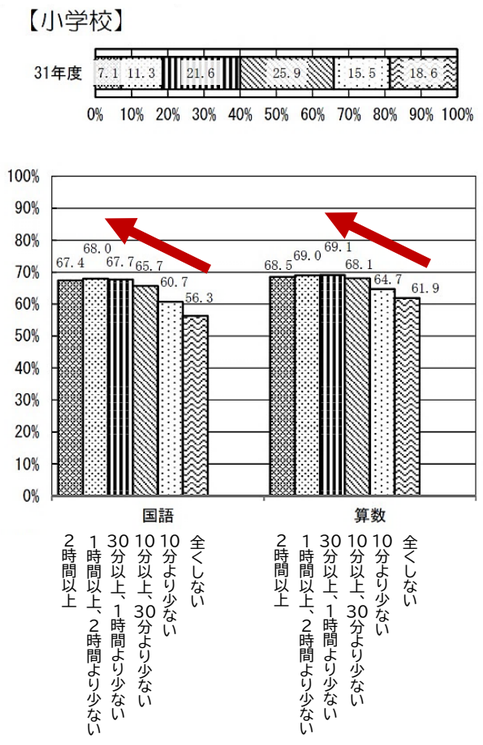
人生100年時代の読書推進

第3次糸満市子どもの読書活動推進計画
保護者向け概要版

「読書は好き」と答えた児童生徒の方が教科の平均正答率が高い傾向にあります



出典：文部科学省 国立教育政策研究所『平成31年度（令和元年度）全国学力・学習状況調査報告書【質問紙調査】』（2019年7月）
（https://www.nier.go.jp/19chousakekkahoukoku/report/question/）

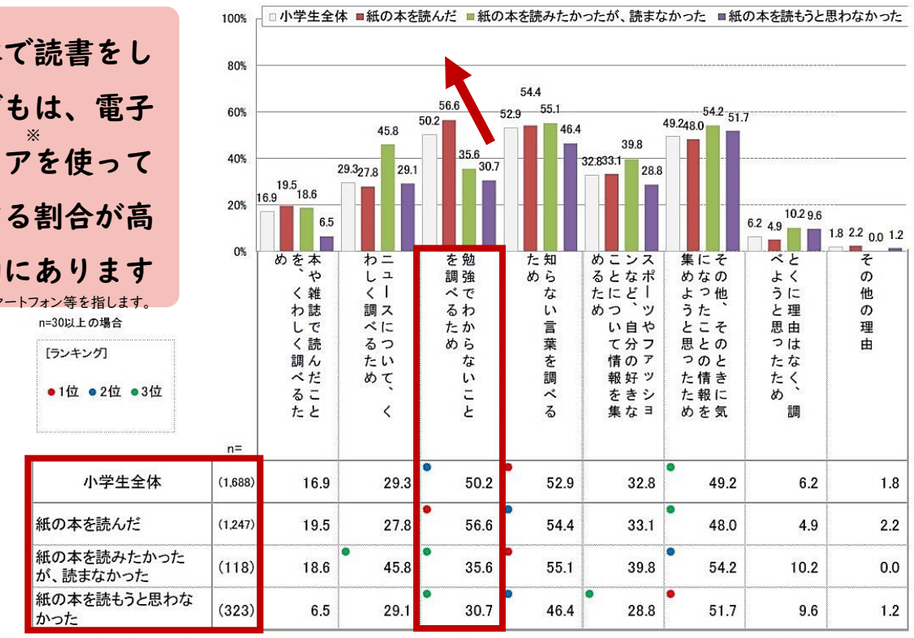


「学校の授業時間以外に、普段（月曜日から金曜日）、1日あたり30分以上読書をする」と答えた児童の方が、教科の平均正答率が高い傾向にあります

出典：文部科学省 国立教育政策研究所『平成31年度（令和元年度）全国学力・学習状況調査報告書【質問紙調査】』（2019年7月）（https://www.nier.go.jp/19chousakekkahoukoku/report/question/）

紙の本で読書をした子どもは、電子※メディアを使って学習する割合が高い傾向にあります

※スマートフォン等を指します。



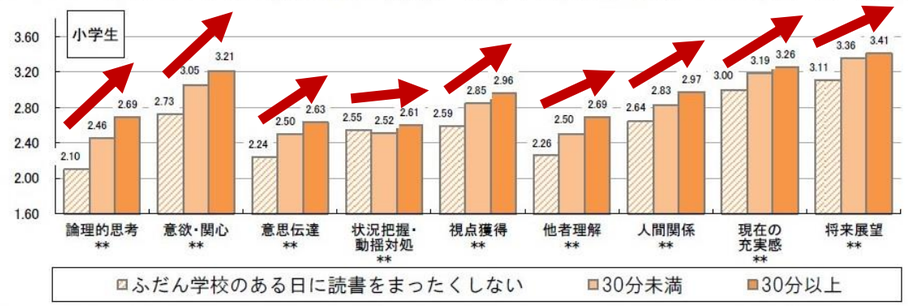
	n=	本や雑誌で読んだことを、くわしく調べるため	ニュースについて、くわしく調べるため	勉強でわからないことを調べるため	知らない言葉を調べるため	スポーツやファッションなど、自分の好きなことについて情報を集めるため	その他、そのときになったことの情報を集めようと思ったため	とくに理由はなく、調べようと思ったため	その他の理由
小学生全体	(1,688)	16.9	29.3	50.2	52.9	32.8	49.2	6.2	1.8
紙の本を読んだ	(1,247)	19.5	27.8	56.6	54.4	33.1	48.0	4.9	2.2
紙の本を読みたかったが、読まなかった	(118)	18.6	45.8	35.6	55.1	39.8	54.2	10.2	0.0
紙の本を読もうと思わなかった	(323)	6.5	29.1	30.7	46.4	28.8	51.7	9.6	1.2

図表27　紙の本での読書と電子メディアを使った情報検索・収集、学習の目的の関係（小学生）[14]

出典：文部科学省『平成30年度「子供の読書活動の推進等に関する調査研究」報告書』（2019年3月）（https://kodomodokusyo.go.jp/happyou/datas.html?page=1）

読書時間が相対的に長い児童の方が、意識・行動等に関する指標の得点が高い傾向にあります

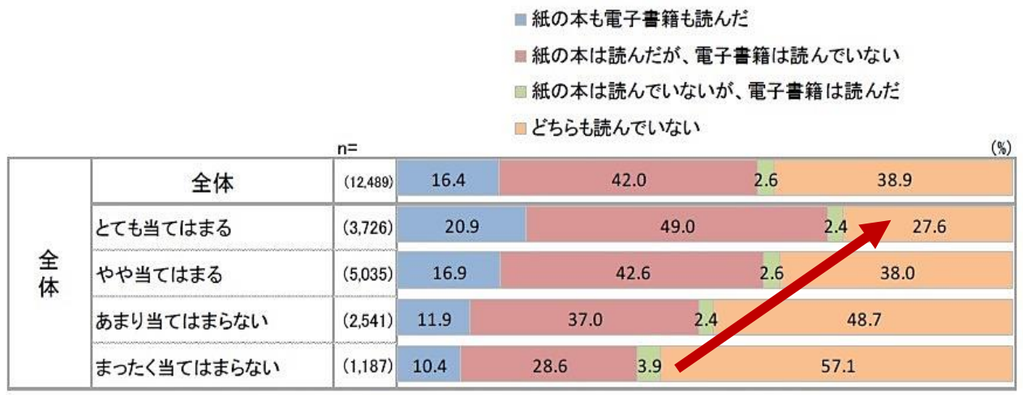
図表 5-3-2　小学生の平日の読書時間と意識・行動等に関する指標との関連性（平均値比較）



※一元配置分散分析により有意差が見られた点については意識・行動等に関する指標の名称下部に印を付した。
（**：1%水準で有意、*：5%水準で有意、記号がついていない場合：有意差無し）

出典：文部科学省『子供の読書活動の推進等に関する調査研究報告書』（2017年3月）（https://kodomodokusyo.go.jp/happyou/datas.html?page=3）

未就学児の頃に読み聞かせをされていた子どもほど読書をする傾向にあります



図表89　幼少期の読み聞かせからみた現在の読書実態

出典：文部科学省『平成30年度「子供の読書活動の推進等に関する調査研究」報告書』（2019年3月）（https://kodomodokusyo.go.jp/happyou/datas.html?page=1）